

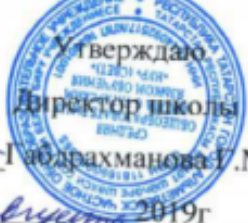



**ЧАСТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА «НУР»(СВЕТ)»Г.АЛЬМЕТЬЕВСКА**

Рассмотрено на заседании ШМО  Хамидуллина Д.А. № <u>1</u> от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>19</u> г.	Согласовано Завуч по УВР  Ахметзянова А.Ф. « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г.	 Утверждаю Директор школы  Габдрахманова Г.М. « <u>29</u> » <u>августа</u> 2019 г. Приказ № 46 от 29.08.2019
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Литературное чтение на родном языке (русская группа)»
Уровень образования: начальное общее образование (1-4 классы)
Период освоения рабочей программы: 4 года**

Составители: Давлетшина Р., Хамидуллина Д.А., Яманаева А.Ш.

Протокол заседания пед.совета № ____ «__» _____ 20__ г.

Альметьевск, 2019

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

Предметные результаты

В соответствии с заданными целями в 1-4 классах планируются личностные, метапредметные, предметные результаты обучения.

К **личностным результатам** освоения программы по татарскому языку относятся:

- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; ценностное отношение к своей малой Родине, к традициям, государственной символике; сформированность чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с татарской культурой.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности - умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе; способность к самообразованию и самовоспитанию.

Предметные результаты обучения татарскому языку в 1-4 классах по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**. По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

вести разговор с собеседником, задавая простые вопросы и отвечать на вопросы собеседника: расспрашивать о чём-либо; попросить о чём-либо и отреагировать на просьбу собеседника; начать, продолжить и завершить разговор; воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен; пересказывать услышанный/ прочитанный текст; составлять собственный текст по аналогии; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами; выражать суждение относительно поступков героев;

в аудировании

понимать на слух речь учителя по ведению урока, высказывания одноклассников, небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале; понимать на слух информацию, которая содержится в предъявляемом тексте; определять основную мысль текста; передавать его содержание по вопросам.

в чтении

– соотносить графический образ слова с его звуковым образом; соблюдать орфоэпические и интонационные нормы чтения; интонационное выделение знаков препинания; извлекать конкретную информацию из прочитанного; формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте; прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения;

самостоятельно определить тему, главную мысль; деление текста (сообщения) на смысловые части, их оглавление;

догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту.

в письме

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы татарского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

отличать буквы от транскрипционных значков; сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию;

выполнять лексико-грамматические упражнения;

отвечать письменно на вопросы;

писать краткое поздравление (с днем рождения, с праздником) с опорой на образец;

писать по образцу короткое письмо другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК»

1 класс

Давайте познакомимся! Вопрос Как тебя зовут? Гласные звуки. Вопросы Кто это? Что это такое? Где? Умение называть названия сел, городов. Ознакомление с количественными числами (цифры до 1-10). Использование словосочетания числительного+существительного в речи.

Лесные друзья. Форма множественного числа. Вопросы Какой? Где живет?

Спорт и спортивные игры. Ознакомление с буквами Нн,Ии,Ыы,Уу,Үү,Тт,Кк,Лл. Форма повелительного наклонения.

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Использование изъявительное наклонение в единственном числе в 1,2,3 лица. Вопросы Как? Где? и форма ответа на него. Знакомство с буквами Мм, Сс, Рр, гласными.

Домашние животные. Знакомство с буквами Вв, Гг, Дд, Зз, Пп, Ээ, Йй, Ее. Форма ответов на вопросы Куда? где? откуда?

В огороде. Форма ответов на вопросы Куда? где? откуда? какой? . Что ты любишь? Знакомство с буквами Жж, Зз, Шш, Щ, Чч.

Наступила зима. Времена года. Погода. Знакомство с буквами Хх, гг, Фф , Цц, Яя, Юю, ь. Порядок букв в Татарском алфавите

Мой день. Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Форма ответов на вопросы Где болит? Что болит?. Склонение имени в единственном числе 1,2 лица. Красивые и правильные навыки письма.

Я и моя семья. Вопросы Кто в семье есть?.Кто что делать? Имя собственное .

Татарские народные блюда. Умение доказывать и опровергать. Красивые и правильные навыки письма, написание поздравлений

Покупки. В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. Структуры. Я режу ножом; Я ем с ложкой. Сколько рублей? форма запроса и ответ на него

Летний отдых. Отдых на море. Отдых в деревне. Использование изъявительное наклонение в единственном числе в 1,2,3 лица.

Лингвистические знания и навыки

Графика, каллиграфия, орфография.

Татарский алфавит. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила чтения и орфографии. Написание слов лексического минимума, соответствующих произношению и не соответствующих произношению. Перенос слов. Заглавная буква в начале предложения и именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки).

Фонетическая сторона речи.

Звуки и звуко сочетания татарского языка. Закон сингармонизма. Слова с твердыми и мягкими гласными, а также слова, не подчиняющиеся закону сингармонизма; слова активного словаря с гласными *ә, ү, ө, ы, э, о*; сложные слова (*көнъяк, төньяк, кулъяулык*); слова со специфичными согласными звуками [къ], [гъ], [w], [ж], [ң], [h], [ч] [‘] (гамза), слова с двойными согласными (*аккош, китте*). Произношение слов с *я, ю, е*: *ярата* [йа°рата], *яши* [йэши], *юл* [йул], *юкә* [йүкә], *ел* [йыл], *егет* [йэгэт]. Чередование согласных звуков (к//г, п//б). Нормы произношения: долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова. Ударение в слове, фразе. Особенности словесного ударения в вопросительных и отрицательных местоимениях, в глаголах отрицательной формы и в глаголах повелительного наклонения. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления. Интонация приветствия, прощания, обращения, поздравления, извинения, просьбы, приказа.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальных классов образовательной организации для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру татарского народа. Слова - названия предметов, их признаков, действий предметов. Общие слова для татарского и русского языков. Интернациональные слова (например, *компьютер, фильм*). Начальное представление о словообразовании: парные (*савыт-саба*), сложные (*ташбака*) и составные (*салават күпере*) слова.

Грамматическая сторона речи.

Имена существительные. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Изменение существительных по принадлежности. Собственные имена существительные. Имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях. Местоимения личные, вопросительные,

указательные (*бу, теге, менә*). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 100. Изменение глаголов настоящего, прошедшего определенного и неопределенного времени по лицам и числам. Неопределенная форма глагола с модальными словами *кирәк (кирәк түгел), ярый (ярамый)*. Наречия времени (*бүген, иртәгә, кичә, иртән*). Наречие места (*монда*). Наиболее употребительные послелогии: *белән, турында, өчен, кебек, соң, аша*. Послелогии с существительными и местоимениями. Послеложные слова (*өстендә, янында*). Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Особенности порядка слов в татарском предложении. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Предложения с союзами *һәм, ә, ләкин, чөнки*.

2 класс

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Система букв и звуков татарского языка. Признаки транскрипции. Закон сингармонизма на татарском языке.

На рынке. Звонкие и глухие звуки. Татарский алфавит. Слова разделить на слоги. Умение определять количество прочитанных стихов.

Я люблю чистоту. Степени сравнения прилагательных. Названия предметы личной гигиены. Частицы (*-мы/-ме, түгел, әле*).

Наступает зима. Написание новогоднего поздравительного текста, умение говорить о зиме. Антоним слова. Форма множественного числа I, II, III лица.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Умение говорить время, использовать имена в именительном падеже, I, II множественного числа, различение лица и числа прошедшего времени, говорить о семье, употреблять в речи вежливые слова.

Наступает весна. Умение говорить весенние знаки. научиться отвечать на вопрос Когда?.1-до 20 вычислений и умение их читать, писать. Умение понимать, различать признаки времен года. Написать поздравление с 8 Марта, рассказать о весне. Правильное произношение и написание слов на тему "Яз"

Природа родного края. Времена года. Погода. Экология. Когда? ответ на вопрос, умение говорить о родной земле. Уметь говорить о своем городе, называть города Татарстана, использовать структуру города Казани в речи. Диалог о природе села, домашних животных, умение строить монологи. Правильное произношение и написание слов на тему "Города Татарстана". Где ты живешь? . На каком транспорте ты едешь?

В магазине. Названия продукты, одежды, посуды. На рынке. Структуры: Я режу ножом; Я ем с ложкой .Сколько рублей? форма запроса и ответ на него

Лето. Умение говорить о летней природе, летнем отдыхе, Сабантуе. Слова надо, не надо, ладно, нельзя. В конце предложения поставить знаки препинания в зависимости от интонации.

3 класс

Праздник знаний. Вопросительные местоимения. Использование в речи чисел от 21 до 100; умение правильно произносить и писать слова (кайтты китте); обучение правильному произношению слов, имеющих два одинаковых слога; написание букв О, только в первом слоге.

Режим дня. Сколько часов? Сколько часов? вопросы и ответы на них. Сравнительная степень прилагательных. Умения рассказать о режиме дня. Я встаю рано на рассвете, часов в семь. Иду в ванную умываюсь и чищу свои зубы, делаю зарядку, подтягиваюсь и завтракаю.

В столовой. В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. Склонение имен существительных. Распространенное и нераспространенное предложение. Правописание букв (о, ө)

Мы помогаем родителям. Виды чисел(простые, порядковые числа) .Словообразующие суффиксы –чы/че. Наречие. Предлоги янында, алдында, артында, турында.

Зима пришла. Узнать, сколько часов начинается праздник, что такое Новый год. Зимняя погода. Виды зимних игр, приглашать на игры. Умение рассказывать о лыжных гонках. Умение давать характеристику героям. Умение изменять сюжет и составлять новый рассказ. Глаголы прошедшего времени, спряжение по лицам и по числам.

В городе и селе. Закон сингармонизма в татарском языке; Предлоги рядом, перед, под, за, над. Уметь говорить о своем городе, называть города Татарстана, использовать структуру города Казани в речи. Диалог о природе села.

Будем вежливы! Порядковые числа; умение различать корень, суффикс слова; запоминание произношения и написания слов, в которые входят буквы я, ю, е.

Маленькие друзья. Разнообразие в согласных; виды предложений, звуки, присущие татарскому языку, использование в разговорной речи слов рядом, перед, под, за, над, над; использование союзных предложений.

Лето. Порядок слов в предложении; сложные слова; сравнительная степень прилагательных; закрепление произношения изученных лексических единиц в соответствии с орфоэпическими нормами.

4 класс

Моя школа и мой класс. Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека Знакомство с многообразием имен притяжательных местоимений; окончание притяжательной формы; местоимения мне, тебе, его ; словосочетание числ+сущ; татарский алфавит; звонкие и согласные звуки;

Природа родного края. Имена собственные; склонение по падежам; формы наречий далеко, недалеко, близко, не близко.

Мои друзья. Предлоги. Неопределённые местоимения. Склонение существительных по лицам и числам.

Виды зимних игр. Использование в речи сочетаний парных имен. Знакомство с формами времени (сегодня, завтра, вчера, утром). Использование слова в речи вдоль, возле.

Наши четвероногие друзья. Формы выражения пожеланий; Где? откуда? ответы на вопросы; союзы но, потому что; умение ухаживать, кормить, играть вместе с четвероногими друзьями.

Весенние праздники. Поздравление с праздником 8 марта; использование сравнительной степени прилагательных в предложениях; сложные, парные, составные слова; формы выражения просьбы.

Моя Республика. Общие сведения: название, символика, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.

Цветущее лето, прекрасное лето. Правильное использование словарного порядка на татарском языке. Умение рассказывать рассказы о летней природе. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.

III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1 класс

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Предметное содержание речи	
Давайте познакомимся! (6 часов) Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз и татарского речевого этикета)	Говорить о себе, отвечать на вопросы собеседника. Вести диалог-знакомство. Приветствовать, прощаться. Приглашать друзей участию в совместных делах.
Лесные друзья. (4 часа) Форма множественного числа. Вопросы Какой? Где живет?	Знание имен диких животных. Умение изображать диких животных
Спорт и спортивные игры. (4 часа) Летние, зимние виды спорта. Спортивные кружки. Ознакомление с буквами Нн, Ии, Ыы, Уу, Үү, Тт, Кк, Лл. Форма повелительного наклонения	Умение командовать товарищем. Знать, что ты делаешь на спортивном празднике. Пригласить друга играть.
Моя школа и мой класс. (5 часов) Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Использование изъявительное	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о

наклонение в единственном числе в 1,2,3 лица. Вопросы Как? Где? и форма ответа на него. Знакомство с буквами Мм, Сс, Рр.	любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний
Домашние животные. (5 часов) Знакомство с буквами Вв, Гг, Дд, Зз, Пп, Ээ, Йи, Ее. Форма ответов на вопросы Куда? где? откуда?	Умение называть имена домашних животных и птиц, считать, указывать место жительства
В огороде. (6 часов) Форма ответов на вопросы Куда? где? откуда? какой?. Что ты любишь? Знакомство с буквами Жж, Зз, Шш, Щ, Чч.	Знать названия овощей и фруктов, их цвет, вкус и спрос на них. Знать, что растет в огороде, какие дела делаешь. Умение говорить, спрашивать, что любит, не любит. Умение оценивать героя по своему труду
Наступила зима. (7 часов) Времена года. Погода. Знакомство с буквами Хх, гг, Фф, Цц, Яя, Юю, Ъ. Порядок букв в Татарском алфавите	Умение говорить, просить, описывать погоду. Рассказать о новогоднем празднике. Умение говорить зимние виды игры, приглашать на игры. Наличие, отсутствие саней, лыж, коньков.
Мой день. (7 часов) Распорядок дня. Гигиена. Здоровье. Форма ответов на вопросы Где болит? Что болит?. Склонение имени в единственном числе 1,2 лица. Красивые и правильные навыки письма.	Определить, где болит, назвать части тела. Умение давать советы, чтобы быть здоровым. Вопрос состояния больного, уметь предлагать ему лекарства, чай. Умение запрашивать названия предметов личной гигиены, их наличие.
Я и моя семья. (4 часов) Вопросы Кто в семье есть?. Кто что делать? Имя собственное.	Рассказывать о членах своей семьи (их имена, внешность, возраст, черты характера, профессии), рассказывать о своей семье, спрашивать о семье товарища.
Татарские народные блюда.(6 часов) Умение доказывать и опровергать. Красивые и правильные навыки письма, написание поздравлений	Знать названия татарской народной кухни, вкусную еду, какие блюда она любит, какие блюда ей нужны, с чем пьешь чай. Встречать гостей, приглашать их на стол. Рассказать о Дне Рождения, поздравить с Днем рождения.
Покупки. (10 часов) В магазине продуктов, одежды, посуды. На рынке. Структуры. Я режу ножом; Я ем с ложкой. Сколько рублей? форма запроса и ответ на него	Умение говорить названия продуктов, что ты ешь, пьешь, покупать в магазине. Умение правильно произносить названия посуды. Знать название, цвет, какую одежду надеть
Летний отдых. (4 часа) Отдых на море. Отдых в деревне. Использование изъявительное наклонение в единственном числе в 1,2,3 лица.	Умение говорить знаки лета. Пригласить друзей на Сабантуй, узнать, что ты делаешь на празднике.
Всего	66

2 класс

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Предметное содержание речи	
<p>Моя школа и мой класс. (20 часов) Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека. Система букв и звуков татарского языка. Признаки транскрипции. Закон сингармонизма на татарском языке.</p>	<p>Умение поздравлять учителя, друга с праздником. Умение отвечать на вопросы. Умение сообщать о наличии, отсутствии, необходимости учебных пособий (вопрос); задавать вопросы себе, предлагать товарищу. Умение задавать себе вопросы, используя предметы, цифры.</p> <p>Умение спрашивать и отвечать друг другу в каком классе. Спрашивать, рассказывать, что делать, что не делать.</p> <p>Умение дать оценку учебной работе учащегося.</p>
<p>На рынке. (10 часов) Звонкие и глухие звуки. Татарский алфавит. Слова разделить на слоги. Умение определять количество прочитанных стихов.</p>	<p>Знать названия овощей, фруктов, цвет, вкус, что любит. Пригласить на рынок, поговорить с кем. Умение покупать овощи, фрукты на рынке. Умение говорить, что любит, не любит .</p>
<p>Я люблю чистоту. (11 часов) Степени сравнения прилагательных. Названия предметы личной гигиены. Частицы (<i>-мы/-ме, түгел, әле</i>).</p>	<p>Уметь подсказывать, спрашивать названия предметов личной гигиены, что с их использованием ты делаешь. Умение называть части тела. Умение сказать врачу, где болит. Вопрос состояния больного, уметь предлагать ему лекарства, чай.</p>
<p>Наступает зима. (10 часов) Написание новогоднего поздравительного текста, умение говорить о зиме. Антоним слова. Форма множественного числа I, II, III лица.</p>	<p>Умение поздравить с Новым годом. Приглашение на новогодний праздник. Зимние виды игр, приглашения на игры.</p>
<p>Я и моя семья. (11 часов) Члены семьи, их имена, профессии, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Умение говорить время, использовать имена в именительном падеже, I, II множественного числа, различение лица и числа прошедшего</p>	<p>Назовите имена членов семьи, узнайте, кто в семье, сколько человек, где работает. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p>

времени, говорить о семье, употреблять в речи вежливые слова.	
Наступает весна. (10 часов) Умение говорить весенние знаки. научиться отвечать на вопрос Когда? 1-до 20 вычислений и умение их читать, писать. Умение понимать, различать признаки времен года. Написать поздравление с 8 Марта, рассказать о весне. Правильное произношение и написание слов на тему "Яз"	Умение говорить весенние знаки. Пригласить на улицу поиграть, спросить, какой день. Умение сказать, какой подарок ты даришь, кого поздравляешь.
Природа родного края. (9 часов) Времена года. Погода. Экология. Когда? ответ на вопрос, умение говорить о родной земле. Уметь говорить о своем городе, называть города Татарстана, использовать структуру города Казани в речи. Диалог о природе села, домашних животных, умение строить монологи. Правильное произношение и написание слов на тему "Города Татарстана". Где ты живешь? На каком транспорте ты едешь?	Просить место жительства друг друга и знать, где ты живешь. Знание названий городов, рек Татарстана. Знать, на каком транспорте он ездит. Задать вопрос, в какой город вы едете. Умение рассказывать о природе села. Умение говорить Летние виды игры.
В магазине. (10 часов) Названия продукты, одежды, посуды. На рынке. Структуры: Я режу ножом; Я ем с ложкой .Сколько рублей? форма запроса и ответ на него.	Спрашивать названия, цены одежды, уметь сказать, какую одежду он любит. Умение комплиментировать друг друга в одежде.
Лето. (11 часов) Умение говорить о летней природе, летнем отдыхе, Сабантуе. Слова надо, не надо, ладно, нельзя . В конце предложения поставить знаки препинания в зависимости от интонации.	Умение рассказывать о летнем дне. Разговор о том, как провести каникулы. Умение говорить, что в лесу собирают ягоды.
Всего	102

3 класс

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Предметное содержание речи	

<p>Праздник знаний. (12 часов) Вопросительные местоимения. Использование в речи чисел от 21 до 100; умение правильно произносить и писать слова (кайтты китте); обучение правильному произношению слов, имеющих два одинаковых слогов; написание букв О, только в первом слоге.</p>	<p>Первое сентября – рассказать о празднике знаний, поздравить учителя, друга с праздником. Знать, что положить в сумку, что в сумке (парте). Знать, что у тебя, товарища, есть. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.</p>
<p>Режим дня. (4 часа) Сколько часов? вопросы и ответы на них. Сравнительная степень прилагательных. Умения рассказать о режиме дня. Я встаю рано на рассвете, часов в семь. Иду в ванную умываюсь и чищу свои зубы, делаю зарядку, подтягиваюсь и завтракаю.</p>	<p>Умение говорить о ежедневном режиме. Уточнять время, день недели. Говорить о наличии и об отсутствии предметов личной гигиены, попросить их для себя.</p>
<p>В столовой. (7 часов) В школьной столовой. Любимая еда. Мы накрываем стол. Склонение имен существительных. Распространенное и нераспространенное предложение. Правописание букв (о, ө)</p>	<p>Попросить друга, какие блюда он любит, предложить сходить в столовую. Умение встречать гостей, приглашать на стол. Уметь подсказывать порядок приготовления стола, спрашивать.</p>
<p>Мы помогаем родителям. (7 часов) Виды чисел(простые, порядковые числа). Словообразующие суффиксы –чы/-че. Наречие. Предлоги янында, алдында, артында, турында.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах. Поручать работу, выражать согласие или несогласие выполнить работу. Характеризовать кого-либо, называя его качества. Попросить помощи в домашних делах. Выразить благодарность за труд и похвалить. Вести диалог о покупке в магазине продуктов, одежды. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах.</p>
<p>Зима пришла. (14 часов) Узнать, сколько часов начинается праздник, что такое Новый год. Зимняя погода. Виды зимних игр, приглашать на игры. Умение рассказывать о лыжных гонках. Умение давать характеристику героям. Умение изменять сюжет и составлять новый рассказ. Глаголы прошедшего времени, спряжение по лицам и по числам.</p>	<p>Узнать, сколько часов начинается праздник, что такое Новый год. Умение рассказывать о лыжных гонках. Умение давать характеристику героям. Умение изменять сюжет и составлять новый рассказ</p>
<p>В городе и селе. (8 часов) Закон сингармонизма в татарском языке; Предлоги рядом, перед, под, за, над . Уметь говорить о своем городе, называть города Татарстана,</p>	<p>Знание названий городов, рек Татарстана. Знание народов, проживающих в Татарстане. Знать, где ты живешь, в каких квартирах, в каком транспорте едешь.</p>

использовать структуру города Казани в речи. Диалог о природе села.	Приглашение посетить город. Умение рассказывать о природе села. Летние виды игр.
Будем вежливы! (6 часов) Порядковые числа; умение различать корень, суффикс слова; запоминание произношения и написания слов, в которые входят буквы я, ю, е.	Умение разговаривать по телефону; вежливо пригласить на день рождения; встречать гостей; сказать, поздравить с Днем рождения; выражать благодарность после еды. Предложить место для взрослых. Умение рассказать другу о болезни, о помощи
Маленькие друзья. (6 часов) Разнообразие в согласных; виды предложений, звуки, присущие татарскому языку, использование в разговорной речи слов рядом, перед, под, за, над, над; использование союзных предложений.	Умение произносить клички собак; говорить, как ухаживать за собаками. Уметь спрашивать и говорить, кто что любит .
Лето. (6 часов) Порядок слов в предложении; сложные слова; сравнительная степень прилагательных; закрепление произношения изученных лексических единиц в соответствии с орфоэпическими нормами.	Умение говорить признаки времен года; рассказывать о летнем дне; рассказывать о летнем отдыхе.
Всего	68

4 класс

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему.	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
Предметное содержание речи	
Моя школа и мой класс. (8 часов) Учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия, отметки, домашние задания. Школьная библиотека Знакомство с многообразием имен притяжательных местоимений; окончание притяжательной формы; местоимения мне, тебе, его; словосочетание числ+ сущ;	Говорить о наличии и об отсутствии учебных принадлежностей, попросить их у друга или предложить ему. Спрашивать и уточнять о местонахождении предметов. Вести диалог-обмен мнениями об учебе, о любимых книгах и их героях. Оценивать свою учебную деятельность. Рассказывать о Празднике знаний.

татарский алфавит; звонкие и согласные звуки;	
Природа родного края. (10 часов) Имена собственные ; склонение по падежам; формы наречий далеко, недалеко, близко, не близко.	Описывать природу родного края, погоду, времена года. Вести диалог о домашних и диких животных, о перелетных птицах. Рассуждать о необходимости беречь природу.
Виды зимних игр. (8 часов) Использование в речи сочетаний парных имен. Знакомство с формами времени (сегодня, завтра, вчера, утром). Использование слова в речи вдоль, возле.	Умение рассказывать о зимней природе. Разговор о зимних играх. Умение пригласить друга на игру, выяснить причину отказа.. Умение пригласить друга сделать снеговика. Знать, когда начинается Новый год, что происходит на празднике.
Мои друзья. (9 часов) Предлоги. Неопределённые местоимения. Склонение существительных по лицам и числам.	Рассказывать о своем друге. Описывать черты характера друга. Вести диалог об общих увлечениях, о совместных делах. Аргументировать свои суждения, каким должен быть настоящий друг. Написать письмо другу.
Наши четвероногие друзья. (19 часов) Формы выражения пожеланий; Где? откуда? ответы на вопросы; союзы но, потому что; умение ухаживать, кормить, играть вместе с четвероногими друзьями.	Умение рассказывать о внешности, привычках наших четвероногих друзей. Умение выразить свое отношение к нашим четвероногим друзьям. Умение ухаживать, кормить, играть вместе с четвероногими друзьями
Весенние праздники. (6 часов) Поздравление с праздником 8 марта; использование сравнительной степени прилагательных в предложениях; сложные, парные, составные слова; формы выражения просьбы.	Описывать национальные праздники, блюда; поздравлять с праздником; приглашать гостей, приглашать за стол, угощать. Вести диалог-обмен мнениями о подарках, о любимых блюдах
Моя Республика. (5 часов) Общие сведения: название, символики, национальности, столица, города. Транспорт. Достопримечательности.	Знание имен народов, проживающих в Татарстане. Умение называть города Татарстана, использовать их в речи.
Цветущее лето. (5 часов) Правильное использование словарного порядка на татарском языке. Умение рассказывать рассказы о летней природе. Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненных предложениях.	Вести диалог – обмен мнениями и давать советы об отдыхе, умение рассказывать рассказы о летней природе.
Всего	68

Учебно-методический комплекс

1. Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г. Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке. 1 класс. ООО "Татармультфильм". Адрес страницы на официальном сайте издателя: <http://publishertm.ru/about/>
2. Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г., Ахметзянова Г.М. Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке. 2класс. ООО "Татармультфильм". Адрес страницы на официальном сайте издателя: <http://publishertm.ru/about/>
3. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (в 2 частях) 3 класс. ООО "Татармультфильм". Адрес страницы на официальном сайте издателя: <http://publishertm.ru/about/>
4. Хайдарова Р.З., Ахметзянова Г.М., Гиниятуллина Л.А. Татарский язык: учебник для образовательных организаций начального общего образования с обучением на русском языке (в 2 частях). 4 класс. ООО "Татармультфильм". Адрес страницы на официальном сайте издателя: <http://publishertm.ru/about/>

